

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

підготовки бакалавра

Луцьк – 2025

Силабус вибіркового освітнього компонента «Основи дошкільної корекційної педагогіки» підготовки бакалавра

Розробник: Кузава Ірина Борисівна, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Ірина БРУШНЕВСЬКА

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Ірина КУЗАВА

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«Основи дошкільної корекційної педагогіки»»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма навчання	Галузь знань <i>01 Освіта /Педагогіка</i>	Вибірковий
Кількість годин / кредитів <u>150 / 5</u>	Спеціальність <i>016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка)</i> Освітньо-професійна програма <i>Корекційна психопедагогіка та логопедія</i>	Рік навчання <u>2</u> Семестр <u>3-ий</u> Аудиторні – 30 год. Лекції – <u>10</u> год Практичні <u>20</u> год.
ІНДЗ: немає	Освітній рівень <i>Перший (бакалаврський)</i>	Самостійна робота – <u>110</u> год - Консультації <u>10</u> год. Форма контролю: <u>залік</u>
Мова навчання		<u>Українська</u>

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові **Кузава Ірина Борисівна**

Науковий ступінь доктор педагогічних наук

Вчене звання професор

Посада професор-завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Контактна інформація 0956062346, Kuzava.Irina@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Силабус вибіркового освітнього компонента (ВОК) «Основи дошкільної корекційної педагогіки» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Він є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, розроблений кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу ОК «Основи дошкільної корекційної педагогіки», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Вибірковий освітній компонент «Основи дошкільної корекційної педагогіки» має за мету надання здобувачам вищої освіти знань та вмінь організації навчального процесу з вивчення ВОК спеціалізації у закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації.

Пропонований ВОК характеризується тим, що охоплює різні освітні компоненти: загальну та корекційну педагогіку, загальну та спеціальну психологію, педагогіку інклюзивної освіти, методику навчання дітей із психофізичними порушеннями. Це стає

запорукою інтегративного поєднання різних ОК та дає змогу створити цілісну систему знань цього предмета. Зміст ВОК розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

З метою контролю ефективності застосування ВОК передбачається проведення тестів, співбесід та вирішення завдань у змодельованих ситуаціях.

2. *Мета вибіркового освітнього компонента* полягає в оволодінні здобувачами освіти системою корекційної роботи з дітьми дошкільного віку, які мають відхилення у психофізичному розвитку.

3. *Завдання ВОК* полягає в узагальненні знань здобувачів освіти з питань підготовки дошкільників, що мають порушення у психофізичному розвитку та відхилення у поведінці, до найбільш повного освоєння соціальних ролей, до результативної інтеграції у соціальне середовище.

Soft skills(т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо.

IV. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні засади корекційної допомоги дітям дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку						
Тема 1. Предмет і завдання дошкільної корекційної педагогіки. Взаємозв'язок дошкільної корекційної педагогіки з іншими галузями знань. Становлення та розвиток дошкільної корекційної педагогіки як наукт. Понятійний апарат дошкільної корекційної педагогіки. Вимоги до змісту й обсягу теоретичних знань і практичних умінь, навичок і досвіду здобувачів освіти. Роль ранньої корекції та соціалізації у становленні особистості дитини з психофізичними порушеннями. Значення наукової спадщини Л.С. Виготського для дошкільної корекційної педагогіки.	28	2	4	20	2	макс.к-сть балів за практичне заняття – 10 УО/10 ДС/10

<p>Тема 2. Дошкільник із відхиленнями у розвитку та поведінці – об'єкт і суб'єкт корекційно-педагогічної діяльності. Поняття «норма»-«аномалія» як міждисциплінарна проблема. Кризи у розвитку дітей дошкільного віку. Вікові та індивідуальні особливості дітей з відхиленнями у розвитку та поведінці. Проблеми емоційного розвитку у дитячому віці. Характерологічні відхилення в розвитку та поведінці дошкільників. Причини та умови деформації особистісного розвитку дитини.</p>	52	2	6	40	4	УО/10 ТР/10 Т/10
<p>Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей дошкільного віку із психофізичними порушеннями. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із порушеннями інтелектуального розвитку та ЗПР. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із сенсорними порушеннями. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із порушеннями мовлення. Корекційно-розвиткова та навчально-виховна робота з дітьми дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату. Корекційно-освітня робота з дітьми з РДА</p>	42	4	6	30	2	УО/10 ТР/10 Т/10

<p>Тема 4. Організація та зміст роботи у спеціальних закладах дошкільної та інклюзивної освіти. Диференційована система спеціальних закладів для дошкільників із порушеннями психофізичного розвитку в Україні. Особливості комплектування освітньо-корекційних закладів для дітей із різними відхиленнями психофізичного розвитку. Специфіка корекційної роботи в ЗДО в умовах інклюзивного навчання. Планування і організація корекційної роботи у спеціальному дошкільному закладі .</p>	28	2	4	20	2	УО/10 ТР/10
Всього:	150	10	20	110	10	100 балів

Примітки: ¹ / Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора

² / *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

У. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3.

№	Теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи інклюзивної педагогіки		
1.	Тема 1. Скласти понятійно-термінологічний словник дошкільної корекційної педагогіки	20 год
2.	Тема 2. Скласти презентацію «Соціалізація дитини дошкільного віку з ООП в умовах інклюзії: індивідуальний підхід та етапи».	40 год
3.	Тема 3. Скласти ІПР на дитину дошкільного віку (вид порушення за вибором здобувача освіти).	30 год
4.	Тема 4. 1) Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2) Підготовка до практичного заняття	20 год
	Разом	110 год

УІ. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «*Основи дошкільної корекційної педагогіки*» здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента, відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 26.06.2025 р. (URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) в діапазоні від 0 до 100 балів. Об’єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи.

Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, виконання ІНДЗ тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення (максимальна кількість балів за одне практичне заняття - 12), відповідно до розкладу.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час виконання студентом контрольної роботи, підсумкового контролю. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення, відповідно до розкладу. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки не дозволяється. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Заліки відбуваються в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. Повторне складання заліку з ОК допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан (директор) факультету (інституту).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право. Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Жодні види порушень академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» ([URL: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/)).

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2025/06/2025-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/2025_polozhennya_pro_dual_nu_osvitu.pdf).

Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчання здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, URL: [file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020%20(3).pdf)).

Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню

можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ВОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ВОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ВОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки:

https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/09/2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ВОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету (інституту). При цьому загальна кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 100 балів.

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу.

Електронна адреса викладача для такої пропозиції: Kuzava.Irina@vnu.edu.ua

V. Підсумковий контроль

Заліки відбуваються в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом ОК. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Порядок проведення заліку. У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компонента. У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100. У такому випадку залік проводиться у формі тестування (25 питань по 4 бали кожне. Якщо відповідь правильна, то ЗО отримує максимум 4 бали, частково правильна – в діапазоні від 3 балів – до 0 балів. Якщо серед варіантів відповідей здобувач вищої освіти обрав хоч одну хибну – отримує 0 балів).

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним/педагогічним працівником, враховуючи такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Критерії оцінювання навчальних досягнень	Правильність отриманих відповідей/бали	Повнота та логічність відповіді/бали	Наявність висновків та ілюстративних прикладів/бали	Презентація (тощо) /бали				
Рівень навчальних досягнень здобувача вищої освіти/ загальна кількість балів	Відмінно/ 9-10 балів	глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності	3	в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, творчо, вільно, самостійно викладає навчальний матеріал, наводить логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє оригінальність підходу до вирішення проблем (створює нові ідеї, пропонує альтернативні шляхи розв'язання задач / вирішення проблем)	3*/ 0,5**	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обґрунтовані, лаконічні висновки, узагальнення	1**	презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію. Дотримано вимог академічної доброчесності
	Добре/ 7-8 балів	висвітлює основний зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при цьому допускаються неточності. Вільно та коректно послуговується	3	відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє достатні знання окремих положень. Аналізує та оцінює матеріал, але	2*/ 0,5**	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні висновки	1**	презентація оформлена відповідно до вимог з незначними неточностями, включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної

	я науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності		при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації		доброчесності	
Задовільно/ 5-6 балів	частково розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, є неточності. Є неточності під час вживання наукової термінології, дотримується академічної доброчесності	2	частково відтворює навчальний матеріал, виявляє задовільний рівень знань окремих положень. Розуміє матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації	2	не завжди, але може навести приклади. Робить формальні висновки	1*/ 1** <i>презентація оформлена в довільній формі, структура презентації включає окремі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності</i>
Достатньо/ 2-4 бали	під час відповіді припускається фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей. Дотримується академічної доброчесності	1	має фрагментарні знання, здатний відтворити меншу частину навчального матеріалу, лише окремі елементи складових частин питання. Частково розуміє матеріал, під час його відтворення не вистачає достатньої глибини та аргументації	0,5	не завжди вдається сформулювати висновки. Як правило, вони носять формальний характер	0,5*/ 0,25* <i>презентація оформлена без дотримання вимог, відсутні декілька обов'язкових елементів</i>
Незадовільно/ 1-0 балів	здобувач вищої освіти не розуміє змісту	0,25	здобувач освіти володіє навчальним	0,2	висновки відсутні, здобувач вищої освіти	0,25* * <i>презентація відсутня або порушено вимоги</i>

теоретичних питань та практичних завдань. Не дотримується академічної доброчесності	матеріалом та не в змозі його висвітлити	не в змозі їх сформулюва ти	<i>академічної доброчеснос ті</i>
---	---	-----------------------------------	---

* бал виставляється здобувачу освіти у ситуації, коли завдання практичного заняття не передбачають підготовку презентації з теми (тощо);

** бал виставляється здобувачу освіти у ситуації, коли завдання практичного заняття передбачають підготовку презентації з теми (тощо).

Таблиця 6

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

Питання до заліку ОК «Основи дошкільної корекційної педагогіки»

1. Предмет, мета і завдання дошкільної корекційної педагогіки.
2. Взаємозв'язок дошкільної корекційної педагогіки з іншими галузями знань.
- 3.
4. Понятійний апарат дошкільної корекційної педагогіки.
5. Депривація та її види.
6. Становлення та розвиток дошкільної корекційної педагогіки як науки.
7. Поняття «корекція». Мета корекційного процесу.
8. Корекційно-педагогічна діяльність як психофізіологічне та соціально-педагогічне явище, що охоплює процес освіти.
9. Принципи, зміст та основні напрями корекційно-педагогічної діяльності вихователя
10. Поняття «норма»-«аномалія» як міждисциплінарна проблема.
11. Кризи у розвитку дітей дошкільного віку.
12. Психічне здоров'я й фактори ризику у дитячому віці.
13. Вікові та індивідуальні особливості дітей з відхиленнями у розвитку та поведінці.
14. Характерологічні відхилення в емоційному розвитку та поведінці дошкільників.
15. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. 1
16. Стан спеціального навчання та інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір України.
17. Проблеми родинного виховання дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку в умовах інклюзії.
18. Нормативно-правова база щодо організації корекційно-педагогічної діяльності у ЗДО.

19. Особливості ведення документації корекційним педагогом та педагогом-вихователем.
20. Загальна характеристика контингенту спеціальних дошкільних навчальних закладів для дітей із психофізичними порушеннями.
21. Відбір дітей у спеціальні дошкільні навчальні заклади та особливості їх комплектування.
22. Завдання дошкільного виховання дітей із психофізичними порушеннями та завдання спеціальних ЗДО.
23. Організація діагностичної роботи в діяльності ІРЦ.
24. Значення ранньої діагностики для розвитку і соціалізації дитини.
25. Принципи та методи діагностики порушень психофізичного розвитку.
26. Корекційна спрямованість корекційно-реабілітаційного супроводу в спеціальних дошкільних навчальних закладах.
27. Принципи корекційно-реабілітаційного процесу.
28. Методи вивчення дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку.
29. Програми виховання та навчання дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку у спеціальних ЗДО.
30. Організація, зміст і методи корекційної допомоги дітям, із психофізичними порушеннями у переддошкільному та ранньому віці.
31. Особливості оцінювання та складання індивідуального навчального плану.

ІХ. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Ковшар О.В. Формування комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобом дидактичних ігор : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг :КДПУ, 2022. 62 с.
2. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально- методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.
3. Кузава І., Гац Г. Професійна готовність майбутніх спеціальних педагогів до впровадження інклюзивної освіти : монографія. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. С. 344-372. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-12>
4. Кузава І., Кіхтенко І. Роль вищої освіти у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя-дефектолога. *Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку*. Збірник тез доповідей науково-практичного семінару (28-30 вересня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, І.М. Матющенко, З. С. Мацюк, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Л.О. Ханзерук, Д.І. Шульженко. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С.64-67.
5. Кузава І.Б. Формування інклюзивної культури майбутніх фахівців спеціальної освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 140-143.
6. Кузава, І. (2024). Формування інклюзивної компетентності майбутніх фахівців спеціальної освіти. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка*, 1(1), 160-166. <https://doi.org/10.54891/2786-7013-2024-1-18>
7. Кузава І. (2023). Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. *Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. №32, 2020. С. 162-170.
8. Кузава І., Луканьова Л. (2023). Науково-практичні засади організації дошкільної інклюзивної освіти. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка*, Том 4. № 2 (2023) р.

9. Кузава І.Б., Сіпко Л.О. Підготовка студентів педагогічних спеціальностей до реабілітаційної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання. Наукові інновації та передові технології (серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 4(44). 2025. С 1284-1296. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-1284-1295](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1284-1295).

10. Миронова С.П., Чопик. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / С.П. Миронова. Кам'янець-Подільський, 2023. 312 с.

11. Chelever, O., Ribtsun, Y., Shevchenko, V., Shevchenko, S., Soichuk, R., & Kuzava, I. (2025). The Evolution of Neuroinclusion: Historical and Semantic Perspectives in European Education. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 17(2), 818-833. <https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1006> (*Web of Science*)

Інформаційні ресурси

1. <https://ispukr.org.ua/>
2. <https://mon.gov.ua>
3. <http://logoped.in.ua/>
4. <https://www.logoclub.com.ua/>
5. <https://logopedia.com.ua/>
6. https://www.youtube.com/channel/UCHP6_wPIQqHXylvqgUpmeXg
7. <http://logopedu.com.ua/>
8. <https://prometheus.org.ua/partnership/>
9. <https://ru.coursera.org/>
10. <https://vumonline.ua/>
11. <https://www.ed-era.com/>